

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2020

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Dagtilbud Vemmelev Børneinstitutionen Vejsgården, Vejsgårdparken 4 – Nygården, Borgergade 153 B
Adresse:	
Tlf.:	61123626
E-mailadresse:	gihen@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.slagelse.dk
Åbningstider:	Vejsgården 6.00-17.00 Nygården 6.00-18.00

Institutionsleder:	Fællesleder Gitte Hougaard	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>I dagtilbud Vemmelev har vi 2 gårde under en ledelse. Dette betyder, at vi arbejder meget sammen på tværs. Vejsgården og Nygården ligger i et nybygget villakvarter. Der er gode bus forbindelser til begge gårde, samt gode muligheder for ture til skov og strand.</p> <p>Gældende for begge gårde er, at vi har store gode legepladser, som vi bruger dagligt hele året.</p> <p>Vi har mulighed for at låne gymnastiksalen og hallen på Vemmelev skole.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Mellem 50-60 børn i hver gård.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	<p>I Nygården arbejder vi i familiegrupper. Det vil sige at alle grupper er med børn i alderen 0-6 år.</p> <p>I Vejsgården....</p>	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> - Familiegrupper - Fokusgrupper - Brobygning - Fri for mobberi - Udeliv og grønne spire - Pædagogiske læreplaner hvori dokumentation og evaluering indgår <p>Pædagogisk idræt</p>	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder inkluderende og ud fra en anerkendende pædagogik, hvor det enkelte barn er i centrum. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns styrker og kompetencer. Vi hjælper og støtter barnet i at sætte ord og begreber på følelser og bekræfter dem deri. Dette gør vi for at styrke og udvikle barnets sprog og personlige kompetencer.</p>	

	<p>For os er det vigtigt at den voksne er nærværende i kontakten til og med barnet. Samt at tilgangen til barnet er baseret på nysgerrighed og interesse.</p> <p>I Nygården arbejder vi i familiegrupper. Det gr vi for at styrke barnets relationer i alle alders trin. Vi ser det enkelte barn får styrket sine sociale kompetencer og personlige udvikling ved blandt andet, at alle børn uanset alder lære at drage omsorg for hinanden. Vi ser ofte de små afspejle det de store børn gør, hvilket også er en læreproces i forhold til sin alsidige personlige udvikling.</p> <p>Vi vægter udelivet højt og arbejder løbende på, at videreudvikle vores legeplads og værksted. På legepladsen har vi blandt andet forskellige sansebede, hvor børnene kan smage, dufte og røre.</p> <p>Udelivet vurderer vi har mange kvaliteter, som styrker barnets generelle udvikling, såsom sproget, krop og bevægelse, sociale kompetencer, personlige kompetencer og ikke mindst læring omkring natur og naturfænomener.</p> <p>Vi har mulighed for at låne hallen ved Vemmelev skole, hvor vi styrker og udvikler barnets motorik og barnets sociale færdigheder. Ligeledes er både Nygården og Vejsgården certificerede bevægelsesinstitutioner. Vi bruger analysecirklen som pædagogisk redskab til belysning af problematikker.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med PPR (pædagogisk – psykologisk rådgivning) og PUI (pædagogisk udvikling og inklusion)</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Nygården: Biller: Rikke W., Janni, Mille Græshopper: Ulla, Martin, Ann Humlebier: Vinnie, Susanne, Kamilla Mariehøns: Anette, Rikke H, Sofie Stor gruppe: Lene, Laura</p>
<p>Praktikvejleders kvalifikationer:</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) Nygården</p>

<p>Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>Vejsgården</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Til forbesøget forventes der, at den studerende er imødekommende og får hilst på alle personaler. Den studerende finder ud af hvem vejleder er og hvilken stue/stuer man vil være tilknyttet til i sin praktik. Vejleder og studerende får talt om eventuelle ønsker til den kommende vagtplan, så den kan sendes inden opstart af praktikken. Der er her mulighed for at forventningsafstemme med hinanden. Vi giver udtryk i forhold til vores forventninger til samarbejdet og ønsker også den studerende have nogle forventninger til os.</p> <p>Der bliver videregivet information omkring tavshedspligten til den studerende og børneattest mm.</p> <p>Vi tænker at dette besøg skal give den studerende ro til, at kunne falde ordentlig til retten når praktikken starter. At den studerende kan føle sig tryk ved at komme herud og starte praktikken op og på forhånd kender lidt huset.</p>	
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Vejleder sætter den studerende ind i hverdagens rutiner, organisering mm. 2. og 3. års studerende deltager til personalemøder 1 gang om måneden om aftenen. Disse timer er trukket ud af den ugentlig vagtplan.</p>	
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Hvis vi oplever bekymring omkring den studerende og/eller samarbejdet vil vi til at starte med tage en snak med den studerende selv i håb om at få løst problematikken den vej.</p> <p>Hvis ikke vi ser fremskridt, vil vi tage fat i den skole den studerende er tilknyttet i håb om, at de kan gøre noget.</p>	
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>26.7.21</p>	

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Færdighedsmål:

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?

Den studerende har viden om....	Den studerende kan.....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi forventer du har overblik og nærvær i forhold til at se det enkelte barns behov. Du arbejder anerkendende i dit arbejde med børnene som f.eks. se, lytte, forstå og bekræft barnet.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder i mindre/differentierede grupper (fokusgrupper) for at tilgodese det enkelte barns behov og udvikling. Her igennem arbejder vi inkluderende med hvert enkelt barn
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	At kunne indgå i arbejdet på lige fod med det øvrige personale, samt deltage aktivt i forældresamarbejdet i form af en åben og informerende dialog.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Vi har i begge gårde særlig fokus på bevægelses i og med alle personaler specielt er blevet undervist i bevægelse i børnehøjde. Vi har højde for hvordan rammerne er for børnene. Vi arbejder på at gøre rumidentiteten og æstetikken bevægelig, så børnene har de bedste betingelser for udvikling i forhold til læringsmiljøet.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Der er mulighed for at tilrettelægge, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Som er relevant i forhold til den studerendes kompetence mål og den aktuelle børnegruppe.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Via vejledning og på vores hjemmeside, kan den studerende blive informeret omkring vores kostpolitik blandt andet.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi har alle deltaget i ”førstehjælp i børnehøjde” november 2020
Anbefalet relevant litteratur: Slagelse kommune – Kom Kanon godt i gang Bo Clausen og Karen Sørensen – Inklusion når det lykkes Bente Lynge – Anerkendende pædagogik Anne Linder – Glædens pædagogik		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		

Nygården: I tidsrummet mellem klokken 6-18, kan den studerende forvente at arbejde indenfor.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil være tilknyttet en fast gård. I Nygården vil den studerende være tilknyttet to familiegupper, som arbejder tæt sammen

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er skemalagt en vejledning en gang om ugen af en times varighed. Herigennem vil portfolio blandt andet være i fokus samt til personalemøder.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 7

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende kan via vejledning med vores fælles leder få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis. Samt opleve dets betydning for vores daglige virke i arbejdet med børnene.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi prioriterer udeliv højt og dets udfoldes- og udviklingsmuligheder for vores pædagogisk praksis. Vi har mulighed for at dokumentere via Ipad, børnene har også mulighed for at bruge Ipad/kamera.

for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Vi har højde for hvordan rammerne er for børnene. Vi arbejder på at gøre rumidentiteten og æstetikken bevægelig, så børnene har de bedste betingelser for udvikling i forhold til læringsmiljøet.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi har mulighed for at gøre brug af aktionslæring, analysecirklen og dagtilbudsfora.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende har mulighed for via forældresamarbejde at lytte til forældrenes ideer og behov, set i forhold til der enkeltes barns behov. Vi arbejder med følgende pædagogiske metoder. <ul style="list-style-type: none"> • At følge barnets spor • Gå foran, bagved og ved siden af
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Der er mulighed for at den studerende kan benytte de dokumentations- og evalueringsmetoder vi anvender i praksis.
<p>Anbefalet relevant litteratur: Slagelse kommune – Kom Kanon godt i gang Bo Clausen og Karen Sørensen – Inklusion når det lykkes Bente Lyng – Anerkendende pædagogik Anne Linder – Glædens pædagogik</p>		
Særlige information om 3. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
Arbejdstid i mellem klokken 6-18. Der kan forventes at arbejde alene.		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
Den studerende vil blive tilknyttet en fast gård og til 1 - 2 familiegrupper i Nygården, som arbejder tæt sammen		
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 time om ugen, som lægger fast i skemaet. Portfolio bliver brugt på vejledning og på den studerendes punkt på personalemøder.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	