

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Dagtilbud Vemmelev Akaciegården, Akacievej 8 - Børneinstitutionen Vejsgården, Vejsgårdparken 4 – Nygården, Borgergade 153 B.
Adresse:	
Tlf.:	61 12 36 26
E-mailadresse:	gihen@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.slagelse.dk

Åbningstider:	6.00 – 17.00	
Institutionsleder:	Fællesleder Gitte Henriksen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	I Dagtilbud Vemmelev har vi tre gårde under en ledelse. Hvilket betyder at vi arbejder meget sammen på tværs. Akaciegården ligger i ”det gamle” Vemmelev, Vejsgården og Nygården ligger i et nybygget villakvarter. Der er gode bus forbindelser til alle tre gårde, samt gode muligheder for ture til skov og stand. Gældende for alle tre gårde er at vi har store gode legepladser som vi bruger dagligt hele året. Vi har mulighed for at låne gymnastiksalen og hallen på Vemmelev skole	
Antal børn/unge/voksne:	Mellem 50 – 60 børn i hver gård	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	I dagtilbud Vemmelev arbejder vi i familiegrupper. Dvs. at alle grupper er med børn i alderen 0-6 år.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> - Familiegrupper - Fokusgrupper - Brobygning - Fri for mobberi - Udeliv og grønne spire - Pædagogiske læreplaner og dokumentation (slagplan) og evaluering. - Krop og bevægelse (Bevægelsesbørnehave) 	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder inkluderende og ud fra en anerkendende pædagogik. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns styrker og kompetencer. Vi hjælper barnet med at sætte ord og begreber på følelser og bekræfter dem deri. Dette gør vi også for at styrke og udvikle barnets sprog og personlige kompetencer. For os er det vigtigt, at den	

	<p>voksne er nærværende i kontakten til barnet og tilgangen til barnet er nysgerrigt og interesseret.</p> <p>Vi arbejder i familiegrupper i hele dagtilbud Vemmelev, for at styrke barnets relationer i alle alders trin. Barnet får styrket sine sociale kompetencer og personlige udvikling ved bl.a. at de større børn lære at drage omsorg for de små og de små spejler sig i de store. Mandag og fredag arbejder vi kun i familie grupperne. Tirsdag, onsdag og torsdag formiddage arbejder vi i fokus grupper som er en mindre gruppesammensætning kan være alderssvarende, her vil det pædagogiske arbejde være tilrettelagt ud fra målgruppens alder.</p> <p>Vi vægter udelivet højt og arbejder løbende på, at videreudvikle vores legeplads og værksted. På legepladsen har vi bl.a. forskellige sansebede, hvor børnene kan se, smage, dufte og røre.</p> <p>Udelivet har mange kvaliteter som styrker barnets generelle udvikling, såsom sprog, krop og bevægelse, sociale kompetencer, personlige kompetencer og ikke mindst læring omkring natur og naturfænomener. Vi har mulighed for at låne hallen ved Vemmelev Skole, hvor vi styrker og udvikler barnets motorik. Samt er Nygården og Vejsgården certificerede bevægelsesinstitutioner. Vi bruger analysecirklen som pædagogisk redskab til belysning af problematikker</p>		
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Skoler i området, sundhedsplejersken, sagsbehandleren på Vemmelev skole samt dagplejen og tæt samarbejde gårdene imellem.</p> <p>Handleguiden fra Slagelse kommune lægger op til samarbejde med: PPR; tale pædagog, psykolog, motorisk konsulent.</p>		
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Sammensætningen er: en fællesleder, daglige ledere, pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælper, samt studerende.</p> <p>Vi har i området flere pædagoger der har forskellige PD moduler. (kan evt. bruges til vejledning.)</p>		
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1032 1350 2027 1423">Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</td> <td data-bbox="2027 1350 2157 1423">X 3</td> </tr> </table>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X 3
Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X 3		

er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X 2
	Andet/andre uddannelser (PD moduler)	X
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi forventer, du som kommende studerende kommer på 1 for besøg. Ved for besøget vil du møde din kommende vejleder, som viser dig rundt i institutionen, hvor du hilser på børn og det øvrige personale.</p> <p>Med din vejleder snakker I om gensidige krav og forventninger til praktikken og du fortæller om tidligere erfaringer. Ved for besøget medbringer du din foreløbige uddannelsesplan og en beskrivelse af dig selv med billede til ophæng på informationstavlerne.</p> <p>Du bliver informeret om kommende møder og vi snakker datoer for indkald Ansættelsesbrev udfærdiges, tavshedspligt gennemgås og underskrives i samarbejde med praktikansvarlig. Vi forventer du tilbringer noget tid sammen med børnene og personalet. Som udgangspunkt er man som ny i huset med i dagligdagen fra første dag. Det øvrige personale er opmærksom på nye ansigter og støtter op om dig, som studerende. Der fastsættes skema for vejledningstimer. Vejledningen vil være 1 time ugentlig. I samarbejde med vejleder færdiggøres kompetencemål og uddannelsesplan for din praktik. Vi forventer du er åben og imødekommende over for forældre, personale og børn. Den studerende vil få en mødeplan udleveret.</p>	
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 		
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	Lederen har det øverste ansvar for praktikken og holder sig orienteret om forløbet.	
Dato for sidste revidering:	1 oktober 2014	

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Via vejledning med vores fællesleder. Som vil komme ind på organisations opbygningen. Via vejledning omkring vigtigheden af pædagogens rolle.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer, du er bevidst om egen rolle i forhold til det at være under uddannelse. Vi forventer, du kan undre dig og stille spørgsmålstejn over for vores pædagogiske praksis. At den studerende udforsker praksis og reflektere over denne. Vi forventer du beder om hjælp, hvis der er behov for det. Der findes ingen dumme hjælp, hvis der er behov for det. Der findes ingen dumme	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i	Fælles evaluering på vejledningstimerne og Slagplan, som er et pædagogisk	

	egne læreprocesser,	redskab til at dokumenterer pæd. Praxis.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Via vejledning med den hygiejne ansvarlige på hver gård. Samt mulighed for at læse inst. kostpolitik	
<p>Anbefalet litteratur:</p> <p>Slagelse Kommune - Kom kanon godt i gang Bo Clausen og Karen Sørensen – Inklusion når det lykkes Bente Lyng - Anerkendende pædagogik Anne Linder - Glædens pædagogik Litteratur der er relevant i forhold til den studerendes projekter og overordnet tema for praktikken.</p>			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
Arbejdstiden vil være mellem 6 – 17. Den studerende kommer ikke til arbejde alene i første praktik.			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
Den studerende bliver tilknyttet en fast gård og en fast familiegruppe.			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>1 time om ugen, som kommer til at lægge fast på skemaet. Portfolio bliver brugt på vejledning og på den studerendes punkt på personalemøde</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi forventer du har overblik og nærvær i forhold til at se det enkeltes barnets behov. Du arbejder anerkendende i dit arbejde med børnene som f.eks. Se, lytte, forstå og bekræft barnet.	

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder i mindre / differentierede grupper (fokusgrupper) for at til gode se det enkeltes barns behov og udvikling. Her igennem kommer vi til at arbejde Inkluderede med hvert enkelt barn	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	At kunne indgå i arbejdet på lige fod med det øvrige personale, samt deltage aktivt i forældresamarbejdet i form af en åben og informerende dialog.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi er i begge gårde certificeret som bevægelses institutioner med fokus på leg og lege kultur herunder gamle lege.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Der er mulighed for at tilrettelægge, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Som er relevant i forhold til den studerendes kompetence mål og den aktuelle børnegruppe.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Via vejledning kan den studerende blive informeret omkring vores bevægelses projekt, samt læse vores kostpolitik.	

Anbefalet relevant litteratur:

Slagelse Kommune - Kom kanon godt i gang

Bo Clausen og Karen Sørensen – Inklusion når det lykkes

Bente Lynge - Anerkendende pædagogik

Anne Linder - Glædens pædagogik

Litteratur der er relevant i forhold til den studerendes projekter og overordnet tema for praktikken.

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende kan via vejledning med vores fælles leder få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis. Samt opleve dets betydning for vores daglige virke i arbejdet med børnene.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi prioriterer udeliv højt og dets udfoldes og udviklingsmuligheder for vores pædagogisk praksis. Vi har mulighed for at dokumentere via ipad, børnene har også mulighed for, at bruge ipad / kamera.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi har mulighed for at gøre brug af analysecirkelen, aktionslæring og dagtilbudsfora.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Den studerende har mulighed for via forældresamarbejde at lytte til forældrenes	

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	ideer og behov, set i forhold til det enkelte barns behov. Vi arbejder med følgende pædagogiske metoder: <ul style="list-style-type: none"> • At følge barnets spor • Gå foran, bagved og ved siden af 	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Der er mulighed for at den studerende kan benytte slagplan (Slagelse kommunes pædagogiske dokumentations redskab) Mulighed for at udvikle deres portfolio, samt drøfte den studerendes erfarings dannelser på vejledning og på personalemøder.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Gennemgang af generelle procedure vedr. dagtilbuds brug af førstehjælp.	

Anbefalet litteratur:

Slagelse Kommune - Kom kanon godt i gang

Bo Clausen og Karen Sørensen – Inklusion når det lykkes

Bente Lyngø - Anerkendende pædagogik

Anne Linder - Glædens pædagogik

Litteratur der er relevant i forhold til den studerendes projekter og overordnet tema for praktikken.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstid i mellem kl. 6 – 17. Der kan forventes at arbejde alene.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende bliver tilknyttet en fast gård og en fast familiegruppe.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 time om ugen, som kommer til at lægge fast på skemaet.

Portfolio bliver brugt på vejledning og på den studerendes punkt på personalemøde

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes logb

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктик

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?